МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola_1irk@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете школы
Протокол от 30.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.08.2023 № 55

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
**к адаптированной основной общеобразовательной программе**
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска», (вариант 1), II этап
8 класс

Разработала: учитель,
Юсупова Татьяна Борисовна,
ВКК

Иркутск, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) II этап, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующей **цели:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически**:** основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне

слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обучение письму и развитию речи в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. В программе предусматривается концентрическое изучение предмета. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует

осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Так как одной из основных задач специальная (коррекционная) школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Учебный предмет «Русский язык», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (обязательную) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы.

## Содержание учебного предмета

**Повторение. Предложение.**

Простые и сложные предложения.

Составление сложных предложений.

**Однородные члены предложения.**

Выделение однородных членов из предложения.

**Обращение**

Знаки препинания при обращении.

Использование обращений в предложениях.

Предложение. Закрепление знаний.

Использование однородных членов в предложении.

Деловое письмо. Адрес.

**Состав слова. Текст.**

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание.

Разбор слов по составу.

**Правописание гласных и согласных в корне и в приставке**

Проверка орфограмм в корне.

Нахождение орфограмм в корне и приставке.

Правописание приставок.

Орфограммы в корне и в приставке.

Р. р. Текст. Составление плана текста.

**Сложные слова**
Сложные слова с соединительными гласными о, е.
Сложные слова без соединительной гласной.
Сложные слова с соединительной гласной и без неё.
Состав слова. Закрепление знаний.
Деловое письмо. Поздравление.
**Части речи. Тест.**
Различение частей речи.
**Существительное**
Значение существительных в речи.
Существительные близкие по значению.
Род, число, падеж существительных.
***Склонение существительных в единственном числе***
Определение склонения существительных.
Ударные и безударные окончания существительных.
Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.
Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.
Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.
Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.
***Склонение существительных во множественном числе***
Изменение по падежам существительных во множественном числе.
Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.
Падежные окончания существительных во множественном числе.
Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.
Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.
Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.
Склонение существительных. Закрепление знаний.
**Прилагательное**
Значение прилагательных в речи.
Прилагательные, близкие по значению.
Словосочетания с прилагательными.
Род и число прилагательных.
***Склонение прилагательных в единственном числе***
Изменение окончаний прилагательных по вопросам.
Постановка вопросов к прилагательным.
Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Р.р. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

***Склонение прилагательных во множественном числе***

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.

Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.

Постановка вопросов к прилагательных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

**Местоимение**

Значение местоимений в речи.

Различение местоимений по лицам и числам.

***Склонение личных местоимений***

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.

Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.

Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.

Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.

Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.

Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.

Наблюдение за склонением местоимения 2 -го лица множественного числа.

Склонение местоимения 2 -го лица множественного числа.

Склонение местоимений 2 -го лица единственного и множественного числа.

Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.

Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.

Наблюдение за склонением местоимения 3 -го лица множественного числа.

Склонение местоимения 3 -го лица множественного числа.

Склонение местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа.

Деловое письмо. Письмо.

**Глагол**

Значение глаголов в речи.

Глаголы, близкие по значению.

Частица НЕ с глаголами.

Неопределённая форма глагола.

Изменение глагола по временам и числам.

**Изменение глагола по лицам**

Знакомство с глаголами 1-го лица.

Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 2-го лица.

Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов в 2-ом лице единственного и множественного числа.
Знакомство с глаголами 3-го лица.
Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.
Употребление глаголов в 3-ом лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся , -ться.
Различение глаголов по лицам и числам.

**Планируемые результаты**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;<br>знание отличительных признаков основных частей слова;<br>умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;<br>представления о грамматических разрядах слов;<br>уметь различать части речи по вопросу и значению;<br>использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;<br>писать небольшие по объему изложения (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;<br>составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;<br>дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;<br>определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;<br>отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;<br>определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;<br>определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);<br>находить и решать орографические задачи;<br>писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);<br>оформлять все виды деловых бумаг;<br>писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов) |